

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____	ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Письмо и развитие речи»

Класс 8

Всего часов 34

Количество часов в неделю: 4 ч.

Составитель: учитель Камбур В.А.

г. Могоча, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
3.Содержание тем учебного курса.....	9
4.Тематическое планирование по письму и развитию речи.....	10
5.Основные требования освоения предметных результатов.....	19
6.Характеристика обучающихся классов по возможностям обучения.....	20
7. Критерии и нормы оценки учащихся, по письму и развитию речи.....	24
8. Ожидаемые и планируемые результаты.....	27
9. Учебно-методический комплект.....	29

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету письмо и развитие речи для 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат».
 - Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат».
 - Программы по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, 2006 год.
- Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа,

средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели курса: 1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».

1. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).

2. Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи курса:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Место в учебном плане ОУ

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю, в том числе 8 часов отводится для проведения контрольных работ.

Количество часов в I четверти – 32

Количество часов во II четверти – 32

Количество часов в III четверти – 40

Количество часов в IV четверти – 32

Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок.

Общая характеристика предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний,

русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией

2. Содержание программы

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова.

Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложение (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний

«История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».

Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Повторение пройденного за год.

3. Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение	11				
2	Состав слова	21				
Части речи						
3	Имя существительное		12			
4	Имя прилагательное		12			
5	Личные местоимения					
6	Глагол			35	6	
7	Предложение				17	
8	Повторение пройденного за год				15	
9	Из них: Развитие речи	2	2	2	2	8
10	Контрольные диктанты	2	2	3	2	9
	Итого	32ч.	32ч.	40ч.	32ч.	136ч.

4. Тематическое планирование

I четверть 32 ч.				
Дата	Кол- во ч.	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
<i>Повторение. Предложение (14 ч.)</i>				
	1	Предложение	Развитие речи через составление предложений по схемам, по рисункам	Операция
	2	Простое и сложное предложения	Развитие речи через составление сложных предложений по опоре, по рисункам из басен И. Крылова	Гражданин Конституция
	2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях	Развитие памяти через письмо по памяти	Искусство Отечество
	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развитие связной речи через дополнение предложений, развитие мышления через объяснение постановки запятых	Абонемент
	1	Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка	Развитие речи при написании связного текста	Диалог Объяснительная
	2	Простое предложение с	Развитие мышления через подбор к схемам,	Отечество

		однородными членами	составление предложений по схемам и опорным словам	Конституция
	2	Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками	Коррекция памяти через использование изученных правил	
Состав слова (18 ч.)				
	3	Однокоренные слова, разбор по составу	Коррекция мышления через подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи	Континент Квалификация
	2	Безударные гласные в корне	Развитие мышления через выбор проверочных слов	Квалификация
	2	Звонкие и глухие согласные в корне	Развитие фонематического слуха через з/б анализ слов	Словарный диктант
	2	Непроизносимые согласные в корне	Развитие связной речи через составление текста с опорой на рисунок и слова	Словарь по теме
	1	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	Развитие речи через работу с диалогом	Демократия
	1	Правописание приставок с гласными о и а	Развитие речи через продолжение сказки по опорным словосочетаниям	Демонстрация
	3	Приставка и предлог	Развитие речи через составление рассказа по картинкам. Развитие мышления на основе различения приставки и предлога	Шёл и однокоренные слова
	1	Развитие речи. Деловое письмо:	Развитие социальной адаптации через	Автобиография

		автобиография	составление автобиографии по плану	
	3	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них	Расширение кругозора через обогащение словарного запаса, развитие речи через составление предложений со словами из словаря	Аэродром Телеграф Типография Электростанция
	2	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками	Развитие орфографической зоркости через самопроверку написанного	
II четверть (32 ч.)				
Части речи (68 ч.)				
	1	Понятие о частях речи	Развитие мышления на основе различения частей речи	Образование
	1	<i>Имя существительное</i> как часть речи. Основные грамматические категории существительного	Развитие речи через подбор близких по значению существительных	Квалификация
	1	Правописание имен собственных	Развитие мышления через вставку пропущенных слов	Географические названия
	1	Существительные ед.ч. с шипящей на конце	Развитие памяти через письмо по памяти	Камыш
	2	Склонение имен существительных в ед.ч.	Расширение кругозора через объяснение значений слов	Национальность Территория
	2	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 скл. в ед.ч.	Развитие связной речи через описание картины	Экскаватор
	1	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.ч.	Развитие фонематического слуха через постановку ударений, развитие мышления через выбор проверочных слов	Эскалатор

	1	Существительные с шипящей на конце	Развитие мышления через дифференциацию существительных	Элеватор
	1	Развитие речи. Составление рассказа о лесе	Развитие связной речи через составление рассказа о лесе по плану и словосочетаниям	Долгожители леса
	1	Несклоняемые имена существительные	Развитие речи через составление словосочетаний	Фойе
	2	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	Развивать память через использование изученных правил	
	1	<i>Имя прилагательное</i> как часть речи	Развитие художественного воображения через составление рассказа	Словарный диктант
	2	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	Развитие мыслительной деятельности через составление словосочетаний	Квалификация Галантерея Кулинария
	3	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед.ч. и мн.ч.	Развитие творческих возможностей через развитие выразительности, работу над интонацией. Развитие памяти через письмо по памяти	Экспедиция Континент
	1	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи	Развитие мышления, речи через образование словосочетаний	Гражданин
	1	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ий, -ье	Развитие речи через подбор прилагательных к существительным	Словарный диктант
	2	Склонение прилагательных ж.р. на -ья, склонение прилагательных мн.ч. на -ьи	Развитие связной речи через составление сказки из частей	Изученные слова
	1	Развитие речи. Письменный пересказ	Развитие речи через пересказ по словосочетаниям	Словарь по теме
	1	Упражнения на закрепление	Развитие мышления через исключение	

			«Четвертого лишнего»	
	2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного	
	1	<i>Личные местоимения</i>	Развитие памяти через дополнение определения. Развитие мышления через отгадывание загадок	Искусство
	2	Лицо и число местоимений	Развитие речи через замену действующих лиц местоимениями	Фестиваль
	1	Местоимения 3-го лица	Развитие речи через составление предложений, развитие мышления через объяснение значения пословиц	Абонемент
			III четверть (40ч.)	
	1	Склонение местоимений 1-го лица	Развитие речи через согласование, через постановку местоимений 1-го л. в нужном падеже	Галантерея
	1	Склонение местоимений 2-го лица	Развитие мышления через изменение числа местоимений	Кулинария
	1	Склонение местоимений 3-го лица	Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов	Регистратура
	1	Развитие речи. Пересказ «На воде»	Развитие связной речи через составление пересказа по плану и опорным словам	
	1	Правописание предлогов с местоимениями	Развитие мышления через нахождение отличий	Словарный диктант
	2	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения». Работа над ошибками	Развивать произвольное внимание через проверку написанного	

	2	Глагол и его грамматические признаки	Развитие мышления через определение значений глаголов	Рентген
	2	Неопределенная форма глагола на –ть, -ть(ся), -ти, -чь(ся)	Развитие мышления через определение переносного значения слов	Санаторий
	2	Правописание шипящих на конце слов	Развитие речи через составление предложений к иллюстрациям	Искусство
	2	Изменение глаголов по временам	Развитие речи через подбор глаголов к существительным	Операция
	2	Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени	Секретарь
	2	Не с глаголами	Развитие мышления через работу с пословицами	Швея
	2	Изменение глаголов по лицам и числам	Развитие мышления через вставку подходящих по смыслу глаголов	Аннотация
	2	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками	Развитие внимания через самоконтроль	
	2	Правописание глаголов 2-го лица	Развитие речи через составление словосочетаний по образцу	Секретарь
	1	Развитие речи. Краткий пересказ по плану «Газета и журнал»	Развитие связной речи через краткий пересказ	Словарь по теме
	2	Глаголы 3-го лица	Развитие речи через употребление глаголов в переносном значении	Парашют
	2	Различай глаголы на -тся и -ться	Развитие речи через работу с деформированным текстом	Аэродром
	2	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов (1 и 2)	Развитие мышления через выбор глаголов 2-го спряжения	Парашют Словарный диктант

	2	Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Развитие мышления, речи через выбор словосочетаний о школьной жизни	Изученные слова
	2	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов». Работа над ошибками	Коррекция произвольного внимания через самопроверку	
	2	Глаголы I и II спряжения	Развитие мышления на основе различения глаголов I и II спряжения	Коловорот
	2	Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов	Развитие речи через ответы на вопросы анкеты	Капитализм
IV четверть – 32 часов Предложение – 17 часов				
	2	Простое предложение нераспространенное и распространенное	Развитие речи через составление предложений по иллюстрации и распространение предложений	Гарнитур
	2	Простое предложение с однородными членами	Развитие мышления через запись предложений в порядке схем	Промышленность
	2	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	Развитие речи через дополнение предложений однородными членами. Развитие памяти через заучивание и письмо по памяти	Экспедиция
	2	Распространенные однородные члены предложений	Развитие речи через восстановление текста с опорой на словосочетания	Квитанция
	2	Знаки препинания при однородных членах	Развитие мышления через выбор схемы, объяснение постановки знаков препинания	Типография

	2	Обращение. Знаки препинания при обращении	Развитие диалогической речи через составление диалога с опорой на схему	Диалог
	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Коррекция произвольного внимания через самоконтроль	
	1	Работа над ошибками	Развитие мышления на основе выбора правила	
	3	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развитие речи через составление предложений по опоре	Клиент
	1	Краткий пересказ «Вечный свет подвига»	Развитие речи через ответы на вопросы сложными предложениями, через краткий пересказ	Дмитрий Донской
<i>Повторение пройденного за год – 15 часов</i>				
	2	Правописание приставок	Развитие мышления через объяснение орфограмм	Бандероль
	2	Безударные гласные в корне слова	Развитие речи через подбор родственных слов	Изученные слова
	2	Правописание сомнительных согласных в корне слова	Развитие речи через написание объявления	Объявление
	1	Правописание окончаний существительных	Развитие мышления через подборку проверочных слов по алгоритму	Словарный диктант
	1	Правописание окончаний прилагательных	Развитие мышления и проверку окончаний прилагательных путем вопросов	Телеграф
	1	Правописание окончаний глаголов	Развитие мышления через подбор проверочных слов	Типография
	2	Простое предложение с однородными членами	Развитие мышления через выборочное письмо однородных подлежащих и сказуемых	Территория

	1	Сложные предложения с союзами и союзными словами	Развитие речи через составление сложных предложений путем соединения их частей по смыслу	Почтальон
	2	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками	Развитие произвольного внимания через самопроверку	

5. Основные требования освоения предметных результатов

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами; сложное предложение; - писать изложение и сочинение по плану и опорным словосочетаниям; - оформлять деловые бумаги по образцам; - пользоваться словарем - части речи; - наиболее распространенные правила правописания слов	- писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания; - разбирать слова по составу с помощью учителя; - различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; - распространять простое предложение, простое предложение с однородными членами, соединять по смыслу части сложного предложения с помощью союзов и, а, но и без них; - пересказ текста по плану и опорным словосочетаниям с помощью учителя; - оформлять деловые бумаги по образцам с помощью учителя; - пользоваться словарем с помощью учителя - части речи по опорным таблицам; - наиболее распространенные правила правописания слов по опорным таблицам

6. Характеристика обучающихся классов по возможностям обучения

По возможностям обучения учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I уровень составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках письма и развития речи ученики, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Учащиеся II уровень также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. На уроках письма и развития речи они допускают больше ошибок в письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III уровню относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими

как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения письму и развитию речи у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

К IV уровню относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят

ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками письма. Испытывая большие трудности при звукобуквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Уровни	Фамилия, имя учащихся
I уровень	
II уровень	
III уровень	
IV уровень	

7.Критерии и нормы оценки учащихся, по письму и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

8.Ожидаемые и планируемые результаты

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9. Учебно-методический комплект:

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В.Воронковой.- М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.- сб.1.- 232с.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2005.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2005.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2005.